

**ПРОТОКОЛ № 2**  
**Родительского собрания группы ОРН от 2-3 лет №2**  
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
города Нижневартовска детского сада №15 «Солнышко»

г. Нижневартовск

«06» февраля 2020 г.

Место проведения: группа ОРН от 2-3 лет №2

Время проведения: 17.30 ч.

Воспитатели группы: Тагирова Р.А.; Хасанова Э.А;

**Повестка дня:**

1. Почему ребенку нужна игра
2. Воспитание культурно-гигиенических навыков в **первой младшей группе**
3. Игры для развития ручной и мелкой моторики.
4. «Основные факторы, способствующие укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада».
5. «Безопасность детей в наших руках»
6. Разное

**Присутствовали:** 16 родителей (законных представителей)

**Отсутствовали:** 4 родителя (законных представителя) - больничный лист,

1 родитель (законный представитель) - отпуск

**Приглашенные лица:** Павликова Т.А. (Учитель –логопед) Выступала со следующим вопросом: Особенности речевого развития детей третьего года жизни. Профилактика речевых нарушений.

**По первому вопросу слушали:** воспитателя Тагирову Расию Алиякбаровну, выступила с консультацией на тему: «Почему ребенку нужна игра». Она рассказала о том, что игра – это основной вид деятельности в дошкольном возрасте. Она необходима ребенку для правильного развития, для здоровья, с помощью игры дети много двигаются, благодаря чему станут крепкими, сильными, ловкими и здоровыми. В игре воспитывается отношение к людям, к жизни. Она развивает у детей сообразительность, фантазию.

(Приложение 1).

**Решили:** Принять к сведению информацию из выступления воспитателя Тагирова Р.А., ее рекомендации. Побольше дома играть с детьми в различные игры. Поместить в родительский уголок информацию «Почему ребенку нужна игра»

**Голосовали:** за 16  
против 0  
воздержались 0

**По второму вопросу слушали:** воспитателя Хасанову Элину Альбертовну, ознакомила родителей с основными культурно-гигиеническими правилами: приучать детей следить за своим внешним видом, формировать элементарные

навыки поведения во время еды. Было подчёркнуто, что работа ведётся как на **подгрупповых занятиях**, так и индивидуально.

(Приложение 2).

**Решили:** Выступила: Баимбетова Наталья, родитель воспитанницы группы : Баимбетовой Дары «Мы поняли свою задачу, на что обратить внимание дома - учить аккуратно мыть руки, лицо, ушки; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расчёской и носовым платком»

**Голосовали:** за 16  
против 0  
воздержались 0

**По третьему вопросу слушали:** Воспитателя Тагирову Расию Алиякбаровну, **выступила с консультацией** «Игры для развития ручной и мелкой моторики» Она рассказала, что одним из важных аспектов **развития дошкольника**, является **развитие мелкой моторики** координации движений пальцев рук. Рассказала, что в играх используются подручные, домашние материалы, которые есть в любом доме: прищепки, пуговицы, бусинки, крупа и т. д. (Приложение 3).

**Решили:** Выступила: Мальцева Диана, родитель воспитанницы группы: Яны Сидорчук «Мы очень часто стараемся общаться с Яной дома. Мы и правда используем домашние материалы, Яне очень нравится застегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки.

Выступила: Антонина Байбус, родитель воспитанницы группы Анастасии Байбус, «Прослушав сообщение воспитателя, я призадумалась, а как говорит моя дочь. Думаю нам надо больше общаться. Мы постараемся чаще играть вместе используя домашние материалы для игры.

**Голосовали:** за 16  
против 0  
воздержались 0

**По четвертому вопросу слушали:** Воспитателя Хасанову Элину Альбертовну, она рассказала об основных факторах, способствующих укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада. Формирование у родителей мотивации здорового образа жизни, ответственности за свое здоровье и здоровье своих детей, повышение мастерства родителей по использованию здоровьесберегающих технологий в домашних условиях.

(Приложение 4).

**Решили:** Нести постоянную ответственность за здоровье детей. Для укрепления здоровья детей использовать здоровьесберегающие технологии в домашних условиях.

**Голосовали:** за 16  
против 0  
воздержались 0

**По пятому вопросу слушали:** воспитателя Тагирову Расию Алиякбаровну. Провела с родителями инструктаж по обеспечению безопасности детей. Предложила памятки по безопасности. Памятки по ПДД: «Предупреждение несчастных случаев: в автомобиле, на улице», «Применение светоотражающих элементов на одежде».

(Приложение 5).

**Решили:** Принять к сведению содержание памяток «Предупреждение несчастных случаев: в автомобиле, на улице», «Применение светоотражающих элементов на одежде».

**Голосовали:** за 16

против 0

воздержались 0

## **Решение родительского собрания №2:**

1. Принять к сведению информацию из выступления на тему: «Почему ребенку нужна игра» воспитателя Тагрова Р.А., ее рекомендации.
2. Принять к сведению информацию из выступления «Воспитание культурно-гигиенических навыков» воспитателя Хасанова Э.А., ее рекомендации.
3. «Игры для развития ручной и мелкой моторики.»
4. Обеспечить участие родительской общественности в деятельности учреждения.
5. Принять к сведению содержание памяток «Предупреждение несчастных случаев: в автомобиле, на улице», «Применение светоотражающих элементов на одежде».

Председатель  
родительского комитета группы: \_\_\_\_\_

Баимбетова Н.П

Члены родительского комитета группы: \_\_\_\_\_

Губайдуллин  
Р.И.

Мальцев В.А.

Азизова З.А.

Воспитатели: \_\_\_\_\_

Тагирова Р.А.

Хасанова Э.А.

## **Приложение №1**

### **Консультация для родителей на тему:**

**«Почему ребенку нужна игра»**

Здравствуйте, уважаемые родители! Мы рады новой встрече с вами!

Сегодня мы поговорим с вами об играх с малышами в кругу семьи.

**Игра** – ведущая деятельность в дошкольном возрасте, определяющая развитие интеллектуальных, физических и моральных сил ребёнка. Игра не пустая забава. Она необходима для счастья детей, для их здоровья и правильного развития. Игра радует детей, делает их весёлыми и жизнерадостными. Играя, дети много двигаются: бегают, прыгают, делают постройки. Благодаря этому дети растут крепкими, сильными, ловкими и здоровыми. Игра развивает у детей сообразительность, фантазию. Играя вместе, дети приучаются дружно жить, уступать друг другу, заботиться о товарищах.

В игре ребенок приобретает новые и уточняет уже имеющиеся у него знания, активизирует словарь, развивает любознательность, а также нравственные качества: волю, смелость, выдержку, умение уступать. У него формируются начала коллективизма. Ребенок в игре изображает то, что видел, пережил, он осваивает опыт человеческой деятельности. В игре воспитывается отношение к людям, к жизни, позитивный настрой игр помогает сохранить бодрое настроение.

Родители знают, что дети любят играть, поощряют их самостоятельные игры, покупают игрушки. Но не все при этом задумываются, каково воспитательное значение детских игр. Они считают, что игра служит для забавы, для развлечения ребёнка. Другие видят в ней одно из средств отвлечения малыша от шалостей, капризов, заполнение его свободного времени, чтобы был при деле. Те же родители, которые постоянно играют с детьми, наблюдают за игрой, ценят её, как одно из важных средств воспитания. Дети подражают родителям: манере обращаться с окружающими, их поступками, трудовым действиям. И всё это они переносят в свои игры, закрепляя, таким образом, накопленный опыт поведения, формы отношения.

#### ***В нашем детском саду мы играем в:***

- 1. Дидактические игры** – специально разрабатываемые для детей, например, лото для обогащения знаний и для развития наблюдательности, памяти, внимания, логического мышления.
- 2. Подвижные игры** - разнообразные по замыслу, правилам, характеру выполняемых движений. Они способствуют укреплению здоровья детей, развивают движения. Дети любят подвижные игры, с удовольствием слушают музыку и умеют ритмично двигаться под неё.
- 3. Строительные игры** – с кубиками, специальными строительными материалами, развивают у детей конструктивные способности, служат своего рода, подготовкой к овладению в дальнейшем трудовыми умениями и навыками.
- 4. Сюжетно-ролевые игры** – игры, в которых дети подражают бытовой, трудовой и общественной деятельности взрослых, например, игры в детский сад, больницу, дочки-матери, магазин. Сюжетные игры, помимо

познавательного назначения, развивают детскую инициативу, творчество, наблюдательность.

5. **Музыкальные игры** - погремушки, колокольчики, металлофоны, игрушки, изображающие пианино, балалайки и др. музыкальные инструменты. Музыкальные игрушки способствуют развитию речевого дыхания, слуха.

6. **Театральные игры** - пальчиковый театр, настольный театр.

**Предложите детям дома заняться следующими интересными играми:**

- Рисовать красками;
- Игры в детское домино, лото, пазлы;
- Лепка из пластилина;
- Раскраски;
- Всевозможные игры с наборами геометрических фигур;
- Детские настольные игры;
- Игры с фишками и кубиком;
- Поделить мягких животных на домашних и диких.

Вспомните и любимые игры из своего детства: «съедобное — несъедобное», «холодно — горячо». Можно также подключать ролевые игры: в доктора, парикмахера, в детский сад, магазин, школу, в домик или дочки-матери.

**Детям полезно будет организовать игры для развития мелкой моторики:**

- \* Собирать узор из пуговиц или камешков;
- \* Придумывать узор из палочек или спичек;
- \* Нанизывать бусинки на нитку (леску);
- \* Смешивать разноцветные пуговицы (бусины), а затем разбирать их по цветам;
- \* Играть со шнурковкой;
- \* Расстегивать и застегивать пуговицы.

**Не менее важны и игры для физического развития:**

- Ходить, как гуси или другие животные;
- Ходить на четвереньках;
- Играть в волейбол надувным или воздушным шариком.

Уважаемые родители! В завершение хочется пожелать, чтобы игры и занятия с детишками дома доставляли вам взаимную радость! Помните, игра — прекрасный источник укрепления физического, духовного и эмоционального самочувствия ребёнка. Открывайте мир вместе с ребёнком!

## **Приложение № 2**

### **«Воспитание культурно-гигиенических навыков в первой младшей группе»**

Сохранение и укрепление здоровья невозможно без соблюдения правил гигиены. Культурно-гигиенические навыки у детей воспитываются с самого раннего возраста, идёт непростое усвоение правил, норм поведения. Воспитание у малышей навыков личной гигиены играет важнейшую роль не только в охране их здоровья, но и способствует правильному поведению в быту. Это чрезвычайно важный процесс социализации, очеловечивания малыша, поэтому основополагающую роль в воспитании полезных привычек играет прежде всего родительский пример. Ребенок автоматически усваивает принятые в семье правила. Именно в семье, за общим столом у ребенка вырабатываются (или не вырабатываются) хорошие манеры. Если папа не моет руки перед едой, то не стоит ждать от ребенка иного поведения. Дети быстро перенимают манеру поведения взрослых: если родители говорят с набитым ртом, сидят, развались, кладут локти на стол или едят руками, то вряд ли можно требовать от малыша иного поведения. За столом абсолютно все имеет значение: не только что мы едим, но и как мы это делаем.

Ребенок - это зеркальное отражение взрослых. Когда малыш лезет в общее блюдо рукой, кидает куски хлеба, стучит ложкой или громко что-то требует, некоторым родителям кажется, что все окружающие должны так же, как и они, умиляться милым шалостям. Все „списывается“ на детскую непосредственность. Мол, дитя подрастёт и образумится. Однако дитя вырастает, и оказывается, что время упущено. Если не удалось привить правила поведения ребенку с ранних лет, и только перед походом в школу родители начинают рассказывать ему о том, „что положено“, то они рискуют безнадежно опоздать. А вот как они это будут делать, зависит от того, что малышам заложили с самого раннего детства сначала родители, а затем воспитатели в детском саду.

Все мы - заложники установленных в обществе условностей и правил. Как говорится, жизнь - игра, а люди в ней - актеры. Что бывает в кино, когда актеры отступают от сценария? Правильно, полный хаос. Так и в реальной жизни. Правила - это своего рода общий сценарий жизни, или, как говорят психологи, мышечный скелет человеческих отношений. Правила дорожного движения, правила поведения, правила письма, правила техники безопасности, правила игры и т.д., перечислять можно до бесконечности. Если задуматься, становится страшно: как можно выучить такое огромное количество правил?! Но жить по правилам вовсе не означает ломать свой характер в угоду обществу. В действительности, большинству правил мы следуем на полном автоматизме, потому что так привыкли с детства.

Ребенку, только познающему мир, правила необходимы, как компас и карта ближайшему в дебрях туристу. Ему предстоит жить именно в этом обществе, а значит, необходимо усвоить законы, по которым живет это самое общество. Счастлив тот, кто умеет жить по правилам. Такому человеку легче вливаться в любой коллектив, учиться и ограничивать себя в чем-либо для достижения цели. Как говорится, детей формируют привычки. Ведь большинство правил мы соблюдаем по привычке, не задумываясь о том, как поступить в той или иной

ситуации. И задача родителей и воспитателя - с самого раннего возраста выработать у ребенка полезные привычки.

Основополагающую роль в воспитании полезных привычек играет родительский пример. Ребенок автоматически усваивает принятые в семье правила. Именно в семье, за общим столом у ребенка вырабатываются (или не вырабатываются) хорошие манеры. Если папа не моет руки перед едой, то не стоит ждать от ребенка иного поведения. Дети быстро перенимают манеру поведения взрослых: если родители говорят с набитым ртом, сидят, развались, кладут локти на стол или едят руками, то вряд ли можно требовать от малыша иного поведения. За столом абсолютно все имеет значение: не только что мы едим, но и как мы это делаем. Ребенок - это зеркальное отражение взрослых.

Когда малыш лезет в общее блюдо рукой, кидает куски, стучит ложкой или громко требует чего-то, некоторым родителям кажется, что все окружающие должны так же, как и они, умиляться милым шалостям. Все „списывается“ на детскую не посредственность. Мол, дитя подрастет и образумится. Однако дитя вырастает, и оказывается, что время упущено. Если не удалось привить ребенку с ранних лет (самое позднее пяти), и только перед походом в школу родители начинают рассказывать ему о том, „что положено“, то они рискуют безнадежно опоздать.

А вот как они это будут делать – зависит от того, что малышам заложили с самого раннего детства сначала родители, а затем воспитатели в детском саду. И мне кажется, что чем ярче и интереснее будут впечатления от обучения непростым для малышей навыкам, тем быстрее они им запомнятся, тем приятнее их будет выполнять и совершенствовать день ото дня.

#### Освоение культурно-гигиенических навыков

Ко мне в группу приходят очень разные дети. Кто-то из них самостоятельно пользуется горшком, а кто-то категорически отказывается с ним дружить, некоторые детки во всю едят ложкой, другие же приучены только к бутылочке или с большим удовольствием копаются в своей тарелке руками. Почему же так происходит? Мне кажется, что очень многое до прихода в детский сад могли бы заложить в своих крошках родители.

Самые первые представления о культурно-гигиенических навыках ребенок получает именно в семье. Заботливые родители начинают приучать малышей к аккуратности и самостоятельности буквально с пеленок.

Одним из первых навыков является навык аккуратного приема пищи. Малыша сразу надо приучать к активному участию в процессе еды. Например, если трехмесячному ребенку, находящемуся на искусственном вскармливании, дается бутылочка с молоком, то на эту бутылочку следует накладывать руки ребенка – впоследствии он будет держать ее уже самостоятельно. Когда с 5-6 месяцев начинают прикармливать ребенка, кормить его надо с ложечки. С 7-8 месяцев следует приучать его пить из чашки. Примерно с 1 года - 1 года 2 месяцев следует давать ложку для самостоятельной еды, причем сначала ребенку надо давать кашу или пюре, а не жидкое блюдо; и только тогда, когда он научится самостоятельно есть кашу, можно дать ему жидкую пищу – суп, кисель, компот, простоквашу.

Ребенка старше полутора лет желательно кормить за столом. В своей группе я слежу (дома это делают родители) за тем, чтобы ребенок, сидя на стуле,

упирался ногами в пол, а высота стола приходилась бы на уровне его согнутых локтей.

Помимо этого воспитываю и закрепляю у детей и другие навыки (которые также закладываются в семье): сле жу, чтобы они не садились за стол с грязными руками, не выходили из-за стола с куском хлеба, пользовались носовым платком.

При одевании и раздевании также даю возможность детям в какой-то степени действовать самостоятельно. Например, надевая кофточку ребенку, говорю: «Дай ручку, я на тебя надену кофточку».

Прививаю детям навык садиться вовремя на горшок. Приучать их к этому следует с 3-4-месячного возраста. Это обязательно делаю после сна ребенка или через 15—20 минут после кормления.

Приучаю детей к опрятности в одежде, переодеваю их, как только загрязнилось платье или стали мокрыми штанишки.

Если папы и мамы дома прививали гигиенические навыки малышам, то такие детки чувствуют себя намного увереннее, так как уже пользовались горшком, полотенцем, ложкой, пытались сами надевать колготки и сандалики.

Я считаю, что одинаковые требования к правилам гигиены и навыкам самообслуживания в детском садике и дома, приводят к лучшему запоминанию и закреплению полезных привычек.

Воспитание у детей навыков личной и общественной гигиены играет важнейшую роль в охране их здоровья, способствует правильному поведению в быту, в общественных местах.

Учить культурно-гигиеническим правилам с детства важнее, чем иностранным языкам или чему-то другому. Человек способен освоить чужеземную речь в любом возрасте, а взрослый never же неисправим.

Как же сделать так, чтобы запретами и замечаниями не заглушить открытый характер и творческое начало, которое есть в каждом ребенке? По-моему мнению, если постоянно читать ему нотации и страшить, он будет чувствовать себя везде скованно. Мною замечено, что правила легче всего запоминаются в игре, а не в обстановке постоянных упреков и наказаний за пролитый суп и мокрые штанишки.

В процессе повседневной работы с детьми я стремлюсь к тому, чтобы выполнение правил личной гигиены стало для них естественным процессом, а гигиенические навыки с возрастом постоянно совершенствовались.

Пока малыш рос дома, все было нормально. Если он чего-то не мог, ему помогали. Так было даже проще, чем ждать, пока он сам поест или оденется, маме легче самой накормить, надеть сандалики и скорее идти гулять.

Теперь малыш ходит в детский сад, и ему вместе с другими ребятишками придется учиться самостоятельно заботиться о себе.

В 1-й младшей группе мне нужно привить такие полезные привычки, как мытье рук, соблюдение режима дня, самостоятельное пользование горшком, умение правильно держать ложку. К двум годам малыш может научиться умываться и причесываться, снять шапочку или носочки, вытирать рот салфеткой после еды и сморкаться в носовой платочек.

На первый взгляд все очень просто, а на самом деле для малышей это целая наука – освоение и применение культурно-гигиенических навыков.

Как и все сотрудники нашего ДОУ, я работаю по «Программе воспитания и обучения в детском саду» М.А. Васильевой. В данной программе определены и поставлены задачи по воспитанию у детей навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков.

Ежедневно выполняя задачи, закрепляю умение перед едой брать стул и садиться за обеденный стол на одно и то же место, правильно держать ложку, аккуратно пить из чашки. Для воспитания у детей опрятности при приеме пищи использую нагрудники. После приема пищи предлагаю детям пользоваться салфеткой после еды, вначале с моей помощью. Увидев, что кто-то из детей уже вполне самостоятельно умеет пользоваться салфеткой, даю только словесные указания.

Во время еды строго слежу, чтобы:

- последовательность блюд была постоянной,
  - перед ребенком находилось только одно блюдо,
  - еда была не слишком горячей, не слишком холодной,
  - ребенок брал пищу в рот небольшими кусочками, хорошо ее пережевывал,
  - дети не разговаривали во время еды;
- стараюсь не допускать:
- громких разговоров,
  - понуканий, поторапливания детей,
  - насильного кормления или докармливания,
  - осуждения ребенка за неосторожность, неопрятность, неправильное использование столовых приборов.

Кормление - очень ответственный момент в режиме. Некоторые малыши умеют, есть самостоятельно, но крайне неаккуратно, обливаются, ложку держат неправильно. Бывают и такие, которые не умеют пить из чашки, отказываются от пищи.

Перед едой для каждого ребенка я готовлю салфетку (желательно, красочную). Пользуясь салфеткой, ребенок усваивает, что надо и есть аккуратно, и из-за стола вставать с чистыми руками и лицом.

С первого дня за каждым ребенком закрепляю постоянное место за столом. Сначала кормлю детей с плохим аппетитом. Слежу, чтобы они правильно сидели за столом. Во время кормления на всех малышей надеваю нагрудники.

Для обучения навыка кормления я принесла в группу новую игрушку – Мишку. Он поздоровался с детьми. Малыши обрадовались, собрались возле него. Я сказала, что Мишка пришел к нам из леса, очень устал и хочет кушать. Мы посадили Мишку за сервированный стол, накрытый белой красивой салфеткой. Дети стали кормить его. Я обратила внимание малышей на то, что Мишка кушает аккуратно, не роняет на стол крошки.

Двое ребят (Олег и Юля) не хотели есть суп с хлебом. И снова на помощь пришла игрушка. За стол к ним сажала Мишку, говорила: «Посмотрите, дети, Мишка кушает суп с хлебом, ему это нравится». Дети радовались и старались подражать.

После окончания еды (после обеда) мои малыши полощут рот. Это не дает остаткам пищи закрепиться на зубах. Для полоскания рта всем детям даю маленькие чашки с водой (или настоем трав). Обязательно хвалю ребят за

старание, так как малышам делать эту процедуру очень непросто, и первое время они просто глотают воду.

Обязательно учу малышей по окончании еды, вставая из-за стола, благодарить взрослых. Теперь многие дети делают это без напоминания, самостоятельно. Я заметила, что дети вообще не любят указаний типа «не болтай ногами», «сиди спокойно» и т.п., поэтому стараюсь избегать их. Лучшее воздействие оказывают указания типа: «Саша, посмотри, как сидит Слава. Ноги у него стоят спокойно, он правильно держит ложку». Плохо воспринимают малыши и строгий запрет. Если ребенок начинает капризничать, стараюсь переключить его внимание на то, что может его заинтересовать.

С первого дня пребывания детей в группе начинаю работу по воспитанию навыков одевания (раздевания): я учу снимать и надевать колготки, носки, ботинки, шапку.

Собираясь на прогулку, показываю детям, в какой последовательности надо одеваться. Дети сами берут из шкафа носки, штанишки, ботинки и садятся на лавочки. Я учу их натягивать колготки и носки. Порой бывает легче одеть ребенка, чем ждать, когда он сделает это сам, но я не спешила идти на помощь. Есть детки, которые хорошоправляются сами, но у большинства не получается, а некоторые малыши даже не пытаются одеваться. Чтобы заинтересовать детей я приносила в раздевалку какую-нибудь игрушку, которая помогала создать определенный эмоциональный настрой. Например, Зайчик наблюдал, как малыши одеваются на прогулку.

Я заметила, что малыши очень любят, когда во время одевания с ними разговаривают. Практика показывает, что индивидуально-речевое общение с ребенком помогает не только в активизации его словаря, но и в воспитании необходимых навыков. Например, говорю Насте: «Посмотри, какая красивая у тебя кофточка, теплая, малинового цвета», и она охотно ее надевает.

Собираясь на прогулку, обращаю внимание на солнышко: оно заглядывает к нам в окошко, улыбается, ждет нас на улице, торопит одеваться.

Во время сборов на прогулку часто читаю детям потешки:

«Шапка и шубка – вот и весь Мишутка».

Я стараюсь не только учить детей самостоятельно одеваться, но и быть аккуратными. При возвращении с прогулки напоминаю, что надо подойти к своему шкафчику, открыть его, снять пальто и повесить в шкаф.

У детей всегда есть желание самим расстегивать пуговицы и молнии, но нет умения. Этому я учу их вечером во время игр: «Матрешке надень фартук», «Застегни пуговицы», «Достань из корзинки». Справиться с пуговицами и «молниями» поможет и игровые элементы. Мы пробуем раздевать и одевать куклу, изучаем «молнию» на игрушечной сумке (от этого никто не отказывается). При этом надо учесть, что застегивать пуговицы малышам легче, начиная с нижней – самую верхнюю застегнуть труднее всего, и она обычно поддается освоению самой последней.

То, как скоро малыш научится одеваться и раздеваться, зависит от подвижности его пальчиков. Это качество я развиваю, время от времени играя с малышами с некрупными предметами, вроде счетных палочек или рисуя в альбоме.

Малыши быстрее усваивают навыки одевания на примере других детей. Учитывая это, я предлагаю детям помогать друг другу, особенно младшим. Например, помочь повесить пальто в шкафчик, поправить воротник, подтянуть малышу колготки и т.д.

Я считаю, главное, не надо торопить события. Умение самостоятельно надеть и снять с себя верхнюю часть одежды, нижнее белье и носочки, пижаму, обувь – очень серьезное достижение малыша.

За каждое очередное достижение всегда хвалю, а в случае неудачи – обязательно оказываю помощь, утешаю и обещаю, что в следующий раз будет легче. Такие методы как похвала, утешения и обещания способны очень помочь крохе, вступающему в большой мир. Если же ребенок в плохом настроении, не настаиваю на занятии такими сложными вещами, как все эти платки и пуговицы. А наградой малышу однажды станет прекрасное чувство уверенности в себе: «Я умею сам!».

Из моей практики я поняла, что очень сложно научить детей умываться, пользоваться правильно полотенцем. Малыши не боятся воды, но умываться не умеют: подставят руки под струю и держат. Подготовку к умыванию начинаю в группе: дети засучивают рукава, как показывает воспитатель. Я объясняю, для чего это нужно, используя стихотворные строки: «Руки надо чисто мыть, рукава нельзя мочить», или «Кто рукавчик не засучит, тот водички не получит». Дети сами повторяют эти слова.

Умываться идем маленькой подгруппой. Я объясняю и показываю детям, что сначала надо намочить руки. Я даю ребенку кусочек мыла, показываю, как намылить руки и как смыть мыло; затем мы учимся, как самостоятельно вытираясь полотенцем и т. д.

Напоминаю: умывая лицо, голову следует наклонить над умывальником, чтобы не облить рубашку или платье. Ежедневно использую игрушку, например, куклу Карлсона. Дети с удовольствием смотрят, как он умывается. Я приговариваю: «Карлсон чисто умывается, сухо вытирается».

Легко прививать навыки самостоятельности, если не допускать неприятных ощущений, — например, при умывании вода не должна быть очень холодной или горячей, при умывании мыло не должно попадать в глаза, а также не следует неожиданно пугать малыша большой струей воды.

Обучая детей умыванию, провожу дидактические игры: «Катя умывается», «Миша в гостях у Маши». На занятии с детьми рассматриваем сюжетную картинку «Дети умываются». В игровом уголке сделали умывальник, повесили полотенце для кукол. Наблюдая за играми детей, можно видеть, как они учат кукол умываться и вытираять лицо полотенцем. Я стараюсь вызвать у малышей чувство брезгливости к грязи, приучаю мыть руки перед едой и по мере необходимости.

В нашей группе у каждого ребенка есть своя расческа. Учу детей причесываться перед зеркалом, хвалю за аккуратность и умение обслуживать себя: «Посмотрите, какая Юля красивая! Она перед обедом умылась и причесалась».

Навыки детей закрепляю в игре. Малыши, не раз бывавшие в настоящей парикмахерской, охотно исполняют роль парикмахера.

Особое внимание я уделяю освобождению волос от бантов и заколок. Наши волосы одними из первых реагируют на неблагополучие в организме: тускнеют, ломаются, начинают выпадать. Хвостики и косички во время сна мешают, не дают отдохнуть, постоянное ношение бантиков деформирует волосы, а редкое расчесывание приводит к нарушению питания корней волос, в результате чего волосы выпадают. Поэтому перед дневным сном мы с девочками выпускаем волосы на свободу.

Приучая детей к опрятности, оказываю помощь при пользовании носовым платком, учу своевременно сообщать о своих естественных потребностях.

Вещи в детском саду могут пугать ребенка. Для некоторых детей обычный унитаз просто чудовище. Он холодный, рычит, брызгается водой. А вдруг еще засосет внутрь? Испугавшись однажды, малыш будет всячески избегать находиться в комнате со «страшными» предметами.

Поэтому я стараюсь посещать туалетную комнату, чтобы, во-первых, малышам не было страшно, а во-вторых, чтобы помочь справиться с горшком.

Учитываю, что для того чтобы пользоваться горшком, малышу надо созреть физически и морально: во-первых, он должен хорошо ходить без поддержки, устойчиво сидеть, без проблем вставать и садиться, держать равновесие. Контролировать же свой мочевой пузырь или наполнение кишечника (то есть понимать, что пришла пора его опорожнить) дети начинают где-то ближе к 2 – 2,5 года (мальчики чуть позже).

Если ребенок бодрствует, его желание сходить в туалет выдают, например, такие признаки: девочки скрещивают ножки, садятся на бочок, мальчики нередко трогают свои гениталии. Сухая простынка после дневного сна – хороший признак того, что ребенок готов занять место «на троне». Поэтому я всегда начеку, чтобы не пропустить ни один из подаваемых сигналов.

Я считаю, что приучение к горшку должно быть для ребенка понятным и постепенным процессом. Не забываю хвалить малыша в случае успеха и напоминать ему о необходимости этого мероприятия. Не позволяю малышу засиживаться на своем маленьком «троне».

Я стараюсь, чтобы малыши хорошо поняли и зафиксировали в сознании, для чего нужен горшок (чтобы были сухими штанишки), так ему будет легче выработать навык, связанный с этим предметом.

Постепенно дети овладевают основными навыками самообслуживания. Но моя работа не заканчивается. Требования к малышам постепенно усложняются. При этом я всегда придерживаюсь правила: все, что ребенок может сделать сам, надо требовать от него.

Ежедневно повторяю малышам, что все, что требуется для обслуживания своего организма, ухода за ним, содержания, должно быть личным: своя расческа, своя постель, свой горшок, свой носовой платок, свое полотенце. Я считаю, что в этом случае мне необходимо воспитывать собственников своих гигиенических принадлежностей. Для того чтобы малыши хорошо знали свое полотенце, постельное белье и горшок, они маркируются в детском саду. Маркировка должна быть удобной и детям, и взрослым. Для малышей – это цветные картинки. Я знакомлю малышей с «их» картинками и предметами и объясняю их назначение.

Воспитание культурно-гигиенических навыков включает широкий круг задач, и для их успешного решения я использую целый ряд педагогических

приемов с учетом возраста детей: прямое обучение, показ кукольного театра, упражнения в выполнении действий в процессе дидактических игр, систематическое напоминание детям о необходимости соблюдать правила гигиены и постепенное повышение требований к ним. Я стараюсь добиваться от дошкольников точного и четкого выполнения действий, их правильной последовательности.

Все сведения по гигиене я прививаю детям в повседневной жизни в процессе разнообразных видов деятельности и отдыха, в каждом компоненте режима я нахожу благоприятный момент для гигиенического воспитания. Одновременно я вспоминаю с малышами, где носик, ротик, ручки, пальчики, так как мои крохи могут это не знать или забыть, а также обогащаю словарь новыми словами: мыло, расческа, полотенце, раковина, кран, салфетка, зубки и многими другими.

Я стараюсь, чтобы малышам было интересно учиться. Поэтому мы с ребятами учимся играя.

Я считаю, что правил должно быть немного, и они должны быть четко сформулированы и понятны малышу. Мною замечено, что наиболее понятная форма для малышей это добрые, хорошо известные и поучительные стихи:

Водичка, водичка,  
умой Насте личико...

Произведения народного творчества использую при одевании, кормлении, укладывании спать, в процессе игровой деятельности. Фольклорные произведения, стихи обязательно сопровождаю действиями или, наоборот, действия сопровождаю чтением, обыгрываю их. Я заметила, что чтение потешки, в которой упоминается имя ребенка, вызывает у него радость, желание повторить ее.

.Из опыта работы я сделала вывод, что такие прибаутки, как

Когда я ем, я глух и нем,

в отличие от строгих запретов не вызывают у ребенка чувство протеста и желания сделать наоборот. Но, повторяясь из раза в раз, они откладываются в сознании ребенка как неопровергимые истины.

Также я пришла к выводу, что нельзя, устанавливая правила, унижать малыша. Фразы "Немедленно!", "Ты слышал, что я сказала?", "Быстро иди сюда!" вызывают у ребенка протест и желание пойти на конфликт. Правила должны произноситься твердо, но не в грубой форме. Даже если кроха поступает плохо, я отношусь к нему с уважением. Только на взаимном уважении можно прийти к компромиссу.

Чтобы дети овладели каким-либо навыком, я все подробно и несколько раз продемонстрирую. К счастью, подражание для ребенка – занятие иной раз не менее увлекательное, чем игра. К нам каждый день приходят в гости разные животные и герои мультфильмов. И каждого из них мы учим мыть ручки, одеваться, аккуратно кушать.

Есть у нас персонаж, который есть только у нас, потому что мы сами его придумали. Это медвежонок Медок. Он еще очень маленький и неуклюжий. Поэтому мы с ребятами учим его всему-всему. Про него у нас есть стихи и поучительные истории.

Вот так потихоньку я учу своих малышей полезным привычкам. Конечно, сразу и все мои детки не выучат, но обязательно в их головках отложится, что надо делать вот так, и никак иначе.

### Работа с родителями

Для того чтобы воспитание навыков гигиены и самостоятельности были едиными в дошкольном учреждении и в семье, я веду систематическую и целенаправленную работу с родителями.

В начале года я провела родительское собрание, на котором познакомила пап и мам с задачами воспитания навыков самообслуживания. Рассказала о значении положительных привычек в жизни ребенка.

Целенаправленная подготовленность родителей предполагает усвоение ими необходимого минимума знаний в области охраны здоровья, психологии личности ребенка. Однако не менее важно, чтобы родители использовали полученные знания в процессе воспитания своих детей. Гигиеническое и педагогическое просвещение родителей, повышение их грамотности в вопросах воспитания и укрепления здоровья дошкольников осуществляю в разнообразных формах. Для родителей, дети которых посещают дошкольные учреждения, по моему мнению, самыми эффективными будут специальные родительские конференции, где можно обмениваться опытом воспитания ребенка в семье. Из практики мною замечено, что хорошие результаты дают регулярные групповые и индивидуальные беседы с родителями. Также для повышения гигиенической и педагогической культуры родителей использую наглядные средства пропаганды – оборудовала уголок здоровья в группе, где помещаю стенды с указанием рекомендуемой литературы, консультации и отдельные брошюры по вопросам воспитания и укрепления здоровья ребенка. Интересной для родителей стала стенная газета со специальной рубрикой «Вопросы и ответы». Хорошим средством педагогического и санитарно-гигиенического просвещения служат в моей работе с родителями также «папки-передвижки», в которых использую наиболее интересные статьи из журналов «Здоровье», «Дошкольное воспитание», «Мой ребенок». Знания, полученные родителями, помогут правильно организовать весь уклад жизни дошкольников в нашей группе и семье.

Для проведения бесед с родителями по различным вопросам воспитания здорового ребенка в семье можно предложить следующую примерную тематику:

- = Одежда и здоровье детей.
- = Воспитание гигиенических навыков у детей в семье.
- = Как развивать у детей навыки самообслуживания.

Беседы с родителями провожу перед выходными днями, они по времени не длительны и содержат все основные положения предлагаемой тематики. Для подготовки я использую соответствующую научно-популярную литературу, журналы «Дошкольное воспитание», «Мой ребенок» и др. Обязательно акцентирую внимание родителей на том, насколько важны культурно-гигиенические навыки сейчас для малышей, а потом и для взрослых. Систематическое привитие навыков отражается на всем поведении ребенка: он становится более активным, у него развиваются наблюдательность, память.

Знание правил поведения и умение их использовать дает возможность человеку вести себя более уверенно, непринужденно, достойно при любых обстоятельствах.

### **Приложение 3**

Сегодня нам предстоит разговор о том как важны игры для развития ручной и мелкой моторики.

Одним из важных аспектов **развития дошкольника**, является **развитие мелкой моторики** координации движений пальцев рук.

**Мелкая моторика** – это совокупность скоординированных действий нервной, мышечной и костной систем, часто в сочетании со зрительной системой в выполнении **мелких** и точных движений кистями и пальцами рук и ног. В применении к **моторным** навыкам руки и пальцев часто используется термин ловкость. К области **мелкой моторики** относится большое разнообразие **движений**: от примитивных жестов, таких как захват объектов, до очень **мелких движений**, от которых, например, зависит почерк человека.

Учёные доказали, что с анатомической точки зрения, около трети всей площади двигательной проекции коры головного мозга **занимает проекция кисти руки**, расположенная очень близко от речевой зоны. Поэтому **развитие** речи ребёнка неразрывно связано с **развитием мелкой моторики**.

**Развитие мелкой моторики** имеет значение в нескольких аспектах, определивших существующие направления научных исследований:

- в связи с **развитием** познавательных способностей;
- в связи с **развитием речи**;
- **развитие** собственных движений рук для осуществления предметных и орудийных действий, в том числе письма.

В играх используются подручные, **домашние материалы**, которые есть в любом доме: прищепки, пуговицы, бусинки, крупа и т. д.

Задания по **развитию мелкой моторики** могут быть включены в такие **домашние дела**, как

- Перемотка ниток;
- Завязывание и **развязывание узелков**;
- Уход за срезанными и живыми цветами;
- Водные процедуры, переливание воды. Можно предложить помыть посуду, предоставив в распоряжение ребенка пластиковые предметы, или постирать белье

(объясните и покажите предварительно все процессы: смачивание, намыливание, перетирание, полоскание, отжимание);

- Собирание разрезных картинок;
- Разбор круп и так далее.
- Работа с тестом

Сегодня мы подобрали лучшие **игры для развития мелкой моторики**, которые помогут сделать пальчики ребенка ловкими и умелыми.

**Катание шариков.** Задача ребенка катать маленькие шарики по столу или по игровому полу, на котором можно нарисовать разные дорожки – прямые, изогнутые, по спирали. Во время **игры** шарик не должен выскоcить из-под ладони и должен прокатиться точно по дорожке. Скажите малышу: «*Шарики непослушные! Так и норовят убежать. А ты их не отпускай!*». Шарики можно катать как ладонями (в первых играх, так и одним пальчиком (*в последующих играх*)).

**Маленький пекарь.** Сделайте тесто, раскатайте его и предложите малышу украсить тесто изюмом. Покажите, как правильно брать изюминку («пинцетный захват» двумя пальчиками – большим и указательным). Покажите, что изюминки надо раскладывать по всему тесту на расстоянии друг от друга. Потом запеките получившийся пирог и съешьте его всей семьей.

**Сортировка.** Крупа - очень полезный и приятный материал для занятий с ребенком. Первое, что надо сделать – познакомить ребенка с крупами. Для этого можно взять несколько небольших емкостей – и насыпать в каждую – какую-то крупу. Для этого подойдут любые крупы, которые есть в доме: фасоль, горох, гречка, пшено, манка.

Перемешайте в одной коробке на выбор: два вида бусин, горох и фасоль, ракушки и камушки, пуговицы разной формы и размера. Попросите ребенка помочь вам рассортировать предметы. Сортировать можно по цвету, по форме, по размеру. Сначала ребенок сортирует два вида предметов достаточно большого размера. Затем задание **усложняется – берутся более мелкие** предметы и сортируют их уже на 3-5 групп. Например, фасоль в одну коробочку, горох в другую, бусинки в третью, камушки в четвертую, ракушки в пятую. Важно, чтобы малыш это делал либо щепотью (тремя пальчиками, либо способом «пинцетного захвата» (*захватывал двумя пальчиками – большим и указательным*)).

**Пересыпание.** С помощью воронки, совка или ложки пересыпайте разные сыпучие вещества из одной посуды в другую. Можно пересыпать песок, крупу, горох, чечевицу. Используйте разную посуду – пересыпать можно в стакан, сосуд с узким горлышком с помощью воронки. Можно пересыпать песок в коробку руками, прятать и искать в песке разные **мелкие игрушки**.

**Наполнение бутылки мелкими предметами.** В обычную пластиковую бутылку можно опускать фасоль, камешки, шарики. В конце закройте бутылку крышкой и дайте ребенку погреметь получившейся погремушкой.

**Разминание пластилина.** Для **развития мелкой моторики** очень полезно разминание пластилина. Причем для активизации работы пальцев обычный твердovатый пластилин гораздо полезнее, чем мягкий.

**Вдавливание мелких** предметов в пластилин. При помощи бусин, семян, ракушек и **мелких** камушков ребенок сможет делать картины на пластилине.

**«Основные факторы, способствующие укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада».**

Здоровье ребёнка с первых дней жизни зависит от того микросоциума, который его окружает. Это обстоятельство налагает на членов семьи, и в первую очередь на родителей, особую ответственность. Часто знания родителей о мерах по сохранению и укреплению здоровья не согласуются с их действиями. Ценностные ориентации относительно значимости здоровья не актуальны и в этой связи не реализованы в повседневной жизни родителей.

Таким образом, дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников должен предусматривать повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщении их к здоровому образу жизни, создание традиций семейного физического воспитания. Важное место в решении этих социально значимых задач занимает детский сад, который может выступить в роли своеобразного центра пропаганды здорового образа жизни, воспитания культуры семьи, формирования у родителей знаний, умений и навыков по различным аспектам сохранения и укрепления здоровья как детей, так и взрослых. Лишь при условии совместной целенаправленной деятельности родителей и педагогов может быть обеспечена положительная динамика показателей, характеризующих здоровье детей и их ориентацию на здоровый образ жизни.

В основу работы положен технологический подход. Технологический подход в здоровьесберегающей деятельности позволяет систематизировать все компоненты педагогической деятельности и акцентировать внимание на ее результаты в образовательном процессе ДОУ. В качестве результата рассматривается не сумма усвоенной детьми информации об укреплении здоровья, а способность ребенка осуществлять здоровый стиль поведения. Под культурой здоровья понимается общая способность и готовность личности ребенка к деятельности по охране и укреплению здоровья, основанных на знаниях и опыта, которые приобретены в образовательном процессе ДОУ и семье.

Компетентность здоровьесбережения включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к здоровью и необходимых для качественной продуктивной деятельности по его сбережению. Это позволяет целенаправленно формировать культуру здоровья, основанную на осознании социальной ценности здоровья личности, идее ответственного отношения каждого субъекта образовательного процесса к своему здоровью.

Поэтому своей целью мы поставили повысить эффективность здоровьесориентированной деятельности в ДОУ путем создания, теоретического обоснования и практического применения модели формирования ценностей здорового образа жизни у дошкольников, с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей, включающей адекватные технологии развития и воспитания.

Задачи работы:

Изучить и внедрить в практику работы ДОУ современные технологии обучения здоровому образу жизни, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей путем развития здоровьесберегающих навыков и умений, формирования привычки думать и заботиться о своем здоровье.

Активизировать педагогический потенциал семьи в вопросах формирования ценностей здоровья через разработку и использование инновационных форм работы с родителями по пропаганде здорового образа жизни.

На базе детского сада созданы условия для полноценного физического развития и оздоровления детей. Создана необходимая макро и микро среда. В детском саду функционируют музыкально-спортивный зал, физкультурная площадка. Для развития физических качеств, формирования двигательных умений и навыков, воспитанию потребности в самостоятельных занятиях физическими упражнениями в каждой группе оборудованы физкультурные уголки: в них есть все необходимое физкультурное оборудование для самостоятельной двигательной деятельности детей, атрибуты для подвижных игр, физкультурное оборудование для гимнастики после сна, оборудования для индивидуальной профилактической работы с детьми.

В «уголках здоровья» накоплен богатый материал: дидактические игры и пособия по культуре поведения, ведению здорового образа жизни, рациональному питанию, соблюдению правил безопасного поведения и правил личной гигиены. Дети самостоятельно и под руководством воспитателя получают элементарные знания и навыки по формированию своего здоровья.

В систему работы с детьми входит и активное использование технологии обучения здоровому образу жизни. Обучение идет через все виды деятельности ребенка во время пребывания его в дошкольном учреждении и поддерживается родителями дома. Формы организации обучения: занятия (уроки здоровья), игры, игровые ситуации, беседы, акции, театрализованные представления, чтение художественной литературы, рисование.

Большое значение уделяется организации полноценного дневного сна. Для засыпания детей используются различные методические приемы: колыбельные песенки, слушание классической музыки и сказок. После дневного отдыха проводится гимнастика после сна в сочетании с профилактическими процедурами и массажем. Вечернее время предназначено для снятия утомления. Поэтому больше включается мероприятий на расслабление: минутки шалости, радости, минутки музыки и сказкотерапии.

Здоровый образ жизни немыслим без рационального разнообразного питания. Питание, как известно, является одним из факторов, обеспечивающих нормальное развитие ребёнка и достаточно высокий уровень сопротивляемости его организма к заболеваниям.

В нашем дошкольном учреждении выполняются следующие принципы рационального здорового питания детей: регулярность, полноценность, разнообразие, путём соблюдения режима питания, норм потребления продуктов питания и индивидуального подхода к детям во время приёма пищи. Ежедневно мы включаем в меню фрукты, соки, молоко. Для профилактики острых респираторных заболеваний в питание детей включаются зелёный лук, что позволяет добиться определённого снижения заболеваемости. Регулярно проводятся плановые медицинские осмотры детей с привлечением специалистов

поликлиники. Результаты обследования учитываются медицинской сестрой, воспитателями, специалистами в работе с детьми.

Одним из обязательных условий воспитания культуры здоровья ребенка становится культура здоровья семьи. В работе с семьей по формированию потребности в здоровом образе жизни у детей, используются как традиционные, так нетрадиционные формы работы с родителями, такие как информационные бюллетени, буклеты, тематические выставки, оформляются информационные уголки здоровья, проводятся консультации, родительские собрания с привлечением медицинских работников.

## Приложение № 5

### *Памятки для родителей по ПДД. «Обучение детей наблюдательности на улице».*

1. Находясь на улице с дошкольниками, крепко держите его за руку.
2. Учите ребёнка наблюдательности. Если у подъезда стоят транспортные средства

или растут деревья, кусты, остановитесь, научите ребёнка осматриваться по сторонам и определять, нет ли опасности приближающегося транспорта. Если у подъезда дома есть движение транспорта, обратите на это его внимание. Вместе с ним посмотрите, не приближается ли транспорт.

3. При движении по тротуару держитесь подальше от проезжей части. Взрослый должен находиться со стороны проезжей части.

4. Приучите ребёнка, идя по тротуару, внимательно наблюдать за выездом автомобилей из арок дворов и поворотами транспорта на перекрёстках.

5. При переходе проезжей части дороги остановитесь и осмотритесь по сторонам.

Показывайте ребёнку следующие действия по осмотру дороги: поворот налево, направо, ещё раз налево. Дойдя до разделительной линии, делайте вместе с ним поворот головы направо. Если нет движения транспорта, продолжайте переход, не останавливаясь, а если есть – остановитесь на линии и пропустите транспорт, держа ребёнка за руку.

6. Учите ребёнка осматриваться вдаль, пропускать приближающийся транспорт.

7. Наблюдая за приближающимся транспортом, обращайте внимание ребёнка на то, что за большими машинами (автобус) может быть опасность: едет легковой автомобиль или мотоцикл на большой скорости. Поэтому лучше подождать, если не уверены, что нет скрытой опасности.

8. Не выходите с ребёнком на проезжую часть из-за каких-либо препятствий: стоящих автомобилей, кустов, закрывающих обзор проезжей части.

9. Переходите проезжую часть только на зелёный сигнал светофора.

Объясните ребёнку, чтоходить дорогу на зелёный мигающий сигнал нельзя. Он горит всего три секунды, можно попасти в ДТП.

«Причины детского дорожно-транспортного травматизма»

1. Переход дороги в неподходящем месте, перед близко идущим транспортом.
2. Игры на проезжей части и возле неё.
3. Катание на велосипеде, роликах, других самокатных средствах на проезжей части дороги.

4. Невнимание к сигналам светофора.

Переход проезжей части на красный или жёлтый сигнал светофора.

5. Выход на проезжую часть из-за стоящих машин, сооружений, зелёных насаждений и других препятствий.

6. Неправильный выбор места перехода дороги при высадке из маршрутного транспорта.

Обход транспорта спереди или сзади.

7. Незнание правил перехода перекрёстка.

8. Хождение по проезжей части при наличии тротуара.

9. Бегство от опасности в потоке движущегося транспорта.

10. Движение по загородной дороге по направлению движения транспорта.

«Правила перевозки детей в автомобиле».

1. Всегда пристёгивайтесь ремнями безопасности и объясняйте ребёнку, зачем это нужно делать.

Если это правило автоматически выполняется Вами, что это будет способствовать формированию у ребёнка привычки пристёгиваться ремнём безопасности. Ремень безопасности для ребёнка иметь адаптер по его росту (чтобы ремень не был на уровне шеи).

2. Дети до 12 лет должны сидеть в специальном детском удерживающем устройстве (кресле) или занимать безопасные места в автомобиле: середину и правую часть заднего сиденья.

3. Учите ребёнкациальному выходу из автомобиля через правую дверь, которая находится сторону тротуара.

### ***Памятка для родителей «Чтоб не сгореться с огнем»***

Уважаемые родители!

Закрепляйте с детьми правила пожарной безопасности:

Не играть со спичками!

Не включать электроприборы, если взрослых нет дома!

Не открывать дверцу печки!

Нельзя бросать в огонь пустые баночки и флаконы от бытовых химических веществ, особенно аэрозоли!

Не играть с бензином и другими горючими веществами!

Никогда не прятаться при пожаре!

Если в комнате огонь, нужно выбираться из нее на четвереньках и звать взрослых!

При пожаре звонить 01 (назвать свой адрес, телефон, фамилию и что горит)!

Не играть с огнем!

«Как предупредить пожар?»

Пожар – это чрезвычайно опасная ситуация, несущая большой материальный ущерб. Пожар может привести к жертвам.

Поэтому гораздо эффективнее предусмотреть и выполнить определенные профилактические меры.

Запишите на видном месте телефон пожарной службы 01 и телефон ближайшей пожарной части.

Проверьте исправность пожарной сигнализации в вашем жилье. Имейте дома первичные средства пожаротушения:

в квартире (огнетушитель, кусок плотной трудногорючей ткани);

на даче (воду, ящик с песком).

Умейте пользоваться первичными средствами:

Не тушите воздушно-пенными огнетушителями и водой электропроводку; заранее проверьте, не просрочен ли огнетушитель.

Не загромождайте балкон – брошенные с верхних этажей сигареты уничтожат не только то, что лежит на балконе, но и содержимое вашей квартиры.

С той же целью, уходя из дома, проверьте, закрыты ли окна и форточки в вашем жилье.

Не используйте не рекомендуемые материалы для утепления вашего жилья – при горении они могут выделять ядовитые газы и даже небольшое их количество может вызвать отравление и привести к непоправимым последствиям. Используйте с этой целью специальные огнеупорные материалы.

Не храните легковоспламеняющиеся жидкости дома. Упаковывайте их в металлические ящики и храните подальше от детей и под замком.

Пожар в квартире.

Обнаружив пожар, необходимо немедленно вызвать пожарную охрану. Это следует сделать из безопасного места: соседней квартиры или дома. Набрать номер «01» и сообщить следующие сведения:

Адрес, где обнаружено загорание или пожар.

Объект, где происходит пожар: во дворе, в квартире, в школе, на складе и т.д.

Что конкретно горит: телевизор, мебель, автомобиль…

Если диспетчер попросит, то уточнить: номер дома, подъезда, сколько этажей в здании и т.д.

Сообщить свою фамилию и телефон.

Говорите по телефону четко и спокойно, не торопясь. Знайте, что пока Вы сообщаете о пожаре, пожарная команда уже поднята по тревоге и выезжает.

Выходя из дома, встречайте пожарную машину, показывая самый быстрый и удобный проезд к месту возникшего пожара.

Причины пожаров, на которых гибнут люди – курение!

Если вы еще не отказались от вредной привычки, пожалуйста:

никогда не курите на диване или в кровати в состоянии даже легкого алкогольного опьянения;

внимательно тушите окурки и спички;

никогда не бросайте их с балкона;

закутивая, всегда держите рядом пепельницу.

Если, уходя, Вы оставили ваших детей одних в доме, пожалуйста:

отключите все электроприборы;

перекройте газовые краны;

положите спички, зажигалки в недоступные для них места;

попросите соседей присмотреть за детьми;

периодически звоните домой;

запишите и положите возле телефонного аппарата номер службы спасения «01», с мобильного «112»;

объясните ребенку, что если в квартире или доме начнется пожар, ему нужно сразу выйти в коридор (на улицу или балкон) и позвать на помощь соседей.

Памятка родителям по пожарной безопасности

## **ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

### ***Светоотражающие элементы на одежде детей***

В зимнее время года, когда утренние и вечерние часы сумеречны, путь юных пешеходов от дома до школы или детского сада и обратно может проходить вне светового дня. Однако ребёнок всегда должен быть заметен на дороге. Поэтому родителям следует позаботиться о дополнительных мерах безопасности своего ребенка. Не последнюю роль в этом играет одежда, а точнее ее цвет и светоотражающие элементы.

Для пешехода очень важно быть заметным. По данным статистики большинство наездов транспорта на пешеходов происходят именно из-за плохой видимости пеших людей.

Важно помнить, что при движении с ближним светом фар водитель замечает пешехода со светоотражающим элементом с расстояния 130 - 140 метров, тогда как без него – лишь с 25 – 40 метров. Безопасность детей на дорогах во многом зависит от того, насколько ответственно ведут себя водители автомобилей, следуют ли всем указаниям и все ли правила соблюдают. Особенно внимательно следить за дорогой водитель обязан, передвигаясь в условиях недостаточной видимости: в темное время суток, во время дождя или тумана.

Немаловажную роль играет участие родителей в обеспечении безопасности дорожного движения для детей. Одним из самых эффективных способов снизить риск дорожно-транспортных происшествий является использование светоотражающих элементов на одежде или сумке ребенка. Такой элемент (фликер) изготавливается из специального материала, который обладает способностью отражать свет фар на расстоянии от 130 до 200 метров. Светоотражатели могут иметь любую форму и окрашиваться в любые цвета, поэтому их легко можно превратить из сигнального приспособления в модную деталь одежды ребенка.

Светоотражатели всех типов (подвески, значки, ремни и нашивки, наклейки, светоотражающие браслеты и брелоки) легко закрепляются на рукавах или лацканах одежды или на портфеле. Светоотражатели в форме наклеек удобно использовать благодаря клейкой основе, которая надежно удерживает сигнальный элемент на любой поверхности.

Сделаем наш мир безопаснее!